

Scoala Gimnazială „C.Giurescu” Chiojdu

Com. Chiojdu, Judetul Buzau

Nr.telefon/fax : 0238599537

Adresa de e-mail : schiojdu@yahoo.com

<http://scoalachiojdu.freewb.ro/>



DIRECTOR: prof. Onica Elena Mihaela

PLAN OPERATIONAL
an scolar 2016-2017

ARGUMENT

Motto:

„Oricât de perfectă ar fi organizarea unei instituții și oricât de complet ar fi programul ei de activitate, totul va depinde de oamenii care au chemarea să le dea viață, să le înfăptuiască”

D. Gusti

Invatamantul in Romania este o prioritate nationala. El reprezinta o problema pentru cei mai multi: elevi, profesori, parinti, beneficiari, o problema de a carei rezolvare depinde reforma cuprinzatoare a societatii romanesti. Educatia si formarea institutionalizata, prin intermediul unitatilor de invatamant de diferite grade este responsabila pentru situatiile curente apărute pe piata muncii. Oferta de formare a scolii, indiferent de tipul ei, nu trebuie să neglijeze impactul noilor tehnologii asupra societății, procesul globalizării, precum si pregatirea educabililor pentru a face fata unei evolutii in cariera intr-o lume aflata in rapida schimbare.

Pe de alta parte, o scoala situată in mediul rural trebuie să reprezinte un centru cultural al comunitatii, de valorificare a traditiilor locale, de promovare a educatiei estetice, artistice si morale, nu doar in rândul elevilor, ci si in rândul membrilor comunității.

In acest context ne punem problema unui invatamant:

- **bine sustinut de societate si pentru comunitate** (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de comunitate, de agentii economici, profesori formati ce răspund nevoilor comunitare);
- **retehnologizat** (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, functionarea rețelei informationale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- **deschis**, promovand egalitatea sanselor in toate sectoarele, care sa dezvolte **dimensiunea europeana** in educatie la toate nivelurile;
- **cu standarde ridicate**, orientata spre cercetarea stiintifica si **inovarea in practica pedagogica** si in elaborarea educationale prin utilizarea **noilor tehnologii informationale si de comunicare**;
- **care sa promoveze si sa pastreze traditiile locale**, dezvoltând sentimentul apartenentei la comunitate;
- bazat pe un **management profesional** in toate domeniile functionale esentiale si prin toate functiile manageriale recunoscute.

Obiectivele scolii deriva din obiectivele specifice, in calitatea lor de finalitati, care orienteaza valoric proiectarea si realizarea activitatii didactice in

scopul dezvoltării armonioase a personalității elevilor în plan intelectual, moral, tehnologic, estetic și fizic.

În această perspectivă urmărim:

- ❖ valorificarea deplină a culturii, pentru integrarea absolvenților în diferite forme de organizare ale învățământului liceal și profesional;
- ❖ diversificarea ofertei școlare, astfel încât fiecare elev, prin curriculum la decizia școlii, să identifice un domeniu pentru valorizarea abilităților proprii;
- ❖ aplicarea cunoștințelor dobândite la condițiile economiei de piață.

De asemenea, așa cum sunt gândite finalitățile specifice propun formarea unui absolvent autonom, responsabil, care să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională. Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și specificului de vârstă al elevilor, școala conduce la:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor exigențe în scopul unei orientări optime școlare și profesionale;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite: familie, mediu profesional, prieteni;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- cultivarea sentimentului de apartenență la comunitate ;
- formarea autonomiei morale.

În concluzie, respectând *valoarea suprema*
“individul uman și dezvoltarea lui”,
alături de cele trei *principii fundamentale*:

1. respectarea și construirea demnității umane,
2. parteneriatul social pentru educație, activ, stabil, de durată și
3. învățământul centrat pe elev

Școala își asumă rolul de **promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional.**

Scoala noastra vizeza realizarea unei comunitati cu spirit civic, integrate in societatea in care traim, promovand valorile comune ale tuturor partenerilor implicati, cum ar fi:

- asigurarea egalitatii sanselor in educatie,
- revigorarea spiritului civic si a mentalitatilor comunitare,
- promovarea dialogului, a transparentei si a comunicarii deschise,
- incurajarea initiativei si a participarii,
- dezvoltarea cooperarii si a colaborarii,
- statuarea disciplinei si a responsabilitatii asumate,
- armonizarea conditiilor specifice cu exigentele sociale de ordin general.

Rezultatele vizate sunt legate de realizarea unor colaborari si protocoale pe termen mediu, ca mai apoi, crearea unor asociatii scoala-comunitate, care sa fie in masura sa identifice si sa rezolve nevoile unitatii de invatamant in stransa relatie cu nevoile comunitatii.

De asemenea, ne asteptam ca imaginea scolii noastre sa fie mult mai bine promovata la nivelul diferitelor medii sociale.

TINTE STRATEGICE

Ț1. Asigurarea calității actului educațional

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare

Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene)

Ț6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate

Ț1. Asigurarea calității actului educațional prin:

- Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației;
- Implementarea și evaluarea acestei strategii;
- Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educațional;
- Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;

- Crearea unui curriculum la decizia școlii (CDȘ) în concordanță cu resursele umane și materiale din școală;
- Utilizarea laboratorului de informatică, a echipamentelor TIC disponibile

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învățământului activ-participativ, centrat pe elev, prin:

- Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de I.S.J. și C.C.D.;
- Participarea cadrelor didactice la consfatuiri, cercuri pedagogice, ședințele comisiilor metodice, alte forme
- Diversificarea ofertei CDȘ-ului;
- Consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea disciplinelor opționale.

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor prin:

- Antrenarea și participarea elevilor la activități curriculare și extracurriculare care să-i formeze ca viitori cetățeni într-o lume a cunoașterii;
- Realizarea unui demers educational care să asigure șanse egale elevilor cu nevoi speciale
- Organizarea Consiliului Elevilor astfel încât membrii acestuia să participe activ la bunul mers al programului educativ din școală cu implicație directă în societate.

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare, prin:

- Încheierea unui contract cu o firmă specializată în asigurarea securității elevilor
- Realizarea parteneriatelor cu diferite instituții, cu Poliția de Proximitate, cu Jandarmeria și cu Serviciul Circulație al Poliției locale;
- Libertatea alegerii apartenenței la culte religioase în conformitate cu tradiția familiei;
- Realizarea paginii web a școlii, a unor reviste ale cadrelor didactice și elevilor, a unor site-uri de colaborare on-line

Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educationale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene) prin:

- Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte;
- Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educational;
- Cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educație permanentă;
- Cunoașterea standardelor educaționale europene.

Ț6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate prin:

- Realizarea unui parteneriat cu părinții elevilor, la nivelul școlii;
- Lecturate cu părinții pe diferite teme;
- Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil;
- Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;
- Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative

OPTIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice propuse vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate

II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor

III. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

IV. Optimizarea relației școală – familie-comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției

ANALIZA SWOT

1. ANALIZA SWOT A DEZVOLTĂRII CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• cadre didactice formate și abilitate în activități interdisciplinare, transdisciplinare, crosscurriculare;	<ul style="list-style-type: none">• avalansa de informații și reglementări;• lipsa comunicării electronice;• comoditate, lipsa de angajare și de curaj în dezvoltarea de curriculum

<ul style="list-style-type: none"> • atmosfera creativa, de colaborare ce exista intre majoritatea cadrelor didactice; • pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). • munca in echipa pentru proiectarea, implementarea si evaluarea CDS; • existenta motivatiei pentru reforma 	<ul style="list-style-type: none"> • indiferenta unor cadre didactice fata de misiunea scolii; • sporadice atitudini, valori si metodologii inechitate; • dependenta fata de ierarhie si lipsa asumarii responsabilitatii; • rezistenta la schimbare reala sau invizibila; • slaba implicare a parintilor privind optiunile elevilor;
<p>OPORTUNITATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • existenta manualelor alternative si a ghidurilor profesionale; • colaborarea cu parintii si comunitatea locala in vederea realizarii analizei de nevoi a acesteia; • colaborarea cu alte scoli cu experienta in domeniul curricular; 	<p>AMENINTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • restrangerea activitatii prin diminuarea efectivelor de elevi, in perspectiva; • insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. • baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient. • dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și deprinderi cu care elevul intra in liceu sau in

	scoala de arte si meserii.
--	----------------------------

2. Analiza SWOT a dezvoltarii resurselor umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • personal didactic calificat în proporție de 90 % • ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 60 % • ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 43 % • relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat • există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora • număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; • organizarea activităților extracurriculare după o planificare proprie; • creșterea numărului, în ultimii ani, de elevi participanți la concursurile școlare; • creșterea numărului de cadre didactice participante la sesiuni științifice organizate la diferite nivele; 	<ul style="list-style-type: none"> • slabă reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor; • slabă motivare datorită salariilor mici • conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului • foarte slabă implicare a familiei în viața școlii și a comunității; • disfuncționalități în comunicarea cu ofertanții de programe de formare;

OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> • existenta unor cadre didactice formate pe probleme de reforma care manifesta disponibilitate pentru dezvoltarea scolii; • întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, • întâlnirile de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile) 	<ul style="list-style-type: none"> • scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) • criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor • lipsa facilitatilor oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate, pentru rezolvarea unor situatii deosebite (locuinta, copii mici) • lipsa unui cadru legislativ clar care sa stimuleze formarea;

3. **Analiza SWOT privind atragerea resurselor financiare si dezvoltarea bazei materiale**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • relatii de parteneriat cu agentii economici care sponsorizeaza ocazional diferite activitati ale scolii; • starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare • existența cabinetelor , laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline : informatică, fizică și chimie, biologie, limba română, precum și a unui cabinet de perfecționare pentru 	<ul style="list-style-type: none"> • comoditate din partea unor factori de raspundere in valorificarea posibilitatilor de atragere a resurselor financiare; • fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet • sala de sport nu este dotată cu suficiente mijloace de învățământ • materialul didactic este

<p>învățători,</p> <ul style="list-style-type: none"> • școala beneficiază de o sală de sport • școala dispune de fonduri bănești extrabugetare • școala are bibliotecă • posibilitati de organizare a cursurilor de informatica; 	<p>insuficient</p> <ul style="list-style-type: none"> • fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare • deficiente de relationare a dirigintilor si invatatorilor cu reprezentanti ai comunitatii locale pentru dezvoltarea bazei materiale a claselor de care raspund; • restrictii ce tin de timpul limitat si lacune informationale in legislatie;
<p>OPORTUNITATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • colaborarea scolii cu agentii economici; • descentralizare și autonomie instituțională • parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme • existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești • posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii • valorificarea posibilitatilor de dotare existente in scopul realizarii unor venituri extrabugetare; 	<p>AMENINTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • alocarea de fonduri prin consiliul local nu acopera necesarul; • degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii • conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

4. Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• structura activa si dinamica a unor membri ai comitetelor de parinti pe scoala si pe clase;• semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile• în școală se derulează numeroase programe de parteneriat:<ul style="list-style-type: none">• Programul Eco-Școală;• Programul de prevenire și combatere a consumului de droguri;• Program de prevenire și combatere a delincvenței juvenile• Programe de parteneriat alte scoli din judet si din tara• întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții• dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare• contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni contabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.• dorinta factorilor de conducere din scoala de a stabili relatii stabile si durabile cu autoritatile locale (primarie, politie) si agentii	<ul style="list-style-type: none">• absenta educatiei pentru colaborarea cu comunitatea;• legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate• puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților• sisteme atitudinale anacronice ale unor cadre didactice;• lacune ale mecanismelor de comunicare interinstitucionala;• insuficienta comunicare cu comunitatea;

economici;	
<p>OPORTUNITATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • implementarea noii legislatii pentru realizarea obiectivelor comune scoala-comunitate; • disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale) • cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi • interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională • interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat • responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență • implicarea unor parinti in sustinerea si rezolvarea interteselor scolii si realizarea si rezolvarea sarcinilor educationale; 	<p>AMENINTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • lipsa de interes din partea parintilor in raport cu educatia si in particular in raport cu evolutia propriilor copii; • carentele atitudinale si comportamentale ale parintilor; • probleme severe cu care se confrunta unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; • restrictii ce tin de timpul liber si lacunele informationale; • carentele legislatiei in vigoare privind legea sponsorizarii; • absentia educatiei pentru colaborare; • particularitatile situatiei social-economice din localitate; • organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate • instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenerere • absentia mecanismelor eficiente carte sa faciliteze parteneriatul agenti economici-scoala.

PLANURILE OPERAȚIONALE

a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDS)

FUNCTII MANAGERIALE/ OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/ TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	Aplicarea de chestionare (elevi și părinți)	<ul style="list-style-type: none"> - părinți, profesori, elevi - chestionare adresate elevilor și părinților - alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii - reglementările în vigoare privind organizarea CDS 	<ul style="list-style-type: none"> - învățători, diriginți – coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum <p>TERMEN – februarie</p>	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	Dezbateri cu părinții și în cadrul comisiilor metodice	<ul style="list-style-type: none"> - profesori și învățători - spații și dotări materiale existente - reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători <p>TERMEN – februarie</p>	Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	Elaborarea de programe pentru disciplinele	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice - baza materială - cursuri de perfecționare oferite de CCD, universități 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători 	Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate,

	optionale		TERMEN – februarie - martie	diplome, certificate etc. Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	Avizarea programelor pentru CDS de către Consiliul pentru Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice - baza materială 	<ul style="list-style-type: none"> - director - Consiliul pentru curriculum <p>TERMEN – martie</p>	Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin un opțional

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

FUNCTII MANAGERIALE/ OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/ TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Oferta ISJ si CCD Buzau de cursuri de perfecționare	<ul style="list-style-type: none"> - conducerea școlii - oferta de la CCD, universități - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul opțiunilor 	<p>conducerea școlii</p> <p>Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice</p> <p>Coordonatorii comisiilor metodice</p> <p><i>Termen:</i> septembrie</p>	Dezbatere în consiliul profesoral și comisiile metodice privind nevoile și posibilitățile de formare

		beneficiarilor		
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	Participarea la simpozioane, sesiuni științifice, cercuri pedagogice, alte activități demonstrative	<ul style="list-style-type: none"> - resursele materiale și financiare ale școlii - poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii 	conducerea școlii <i>Termen - permanent</i>	Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	<ul style="list-style-type: none"> - ofertele CCD, universități, dezbateri tematice ale Consiliului profesoral - activitatea comisiilor metodice - abonamente la reviste de specialitate - achiziționarea de către biblioteca școlii de lucrări științifice adresate cadrelor didactice - informații obținute prin Internet 	conducerea școlii Comisia de formare și perfecționare Coordonatorii comisiilor metodice Consiliul de administrație <i>Termen - permanent</i>	Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare Întruniri tematice la nivel de comisie metodică Participare la cercurile pedagogice Cuprinderea personalului didactic auxiliar la cursurile de formare
Motivarea adecvată	Inscrierea cadrelor	- resurse financiare proprii	Consiliul de administrație	Monitorizarea activităților

a cadrelor didactice	didactice la concursul pentru acordarea gradatiei de merit	<ul style="list-style-type: none"> - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare - <i>leadership</i> 	Comisii pe arii curriculare Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	realizate de fiecare cadru didactic Acordarea de recompense
Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la învățatura și la examenul de Evaluare Națională	Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice Utilizarea unor strategii activ-participative, centrate pe elev Ore de meditații și consultatii la disciplinele de examen	<ul style="list-style-type: none"> - resurse financiare proprii - cabinete și laboratoare - baza logistică existentă 	Consiliul de administrație Comisii pe arii curriculare Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic
Obținerea de performanțe școlare	Participarea cu elevii la olimpiadele și concursurile școlare avizate de	<ul style="list-style-type: none"> - resurse financiare proprii - baza logistică existentă 	cadrele didactice <i>TERMEN – conform calendarului</i>	Monitorizarea concursurilor școlare Acordarea de recompense

	ISJ Buzau si de MEN			
Dobândirea de competențe TIC	Lectii desfășurate în laboratorul AeL	- resurse financiare proprii - baza logistică existentă	cadrele didactice, prof. coordonator al laboratorului AeL <i>TERMEN – permanent</i>	Înregistrarea lectiilor AeL si popularizarea acestora
Consolidarea deprinderii de lucru în echipă	Realizarea de portofolii, pe grupe de elevi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rețeaua internet ▪ biblioteca școlii ▪ echipamentul electronic din dotare 	cadrele didactice <i>TERMEN – permanent</i>	Mape cu portofolii selectate de către profesorii coordonatori

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

FUNCTII MANAGERIALE/ OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/ TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri	Derularea unor programe/proiecte	<ul style="list-style-type: none"> - scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă 	conducerea școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	Planul strategic privind obținerea de resurse financiare Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală

Identificarea surselor de finanțare	Discuții în cadrul consiliului de administrație	<ul style="list-style-type: none"> - instituții potențial partenere - cadrele didactice - părinții 	directorul școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	Listarea posibilelor surse de finanțare
Încheierea de contracte de sponsorizare	- Cereri de sponsorizare	<ul style="list-style-type: none"> - instituții partenere - Consiliul de administrație 	directorul școlii <i>Termen - permanent</i>	Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 25 %
Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	Informare periodică privind gestionarea fondurilor extrabugetare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ planul de dezvoltare al școlii ▪ Consiliul de administrație ▪ Consiliul reprezentativ al părinților 	Consiliul de administrație cadrele didactice Comitetul consultativ al părinților <i>Termen - semestrial</i>	Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic

d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

FUNCTII MANAGERIALE/ OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea potențialelor	Întâlniri cu reprezentanți ai unor instituții	<ul style="list-style-type: none"> - biserica, poliția, primăria, ONG, - instituții 	directorul consilierul educativ cadrele didactice	Centralizarea potențialilor parteneri Întruniri ale Comisiei

instituții partenerie		culturale și educative	părinții <i>Termen – permanent</i>	pentru relații cu comunitatea
Stabilirea de contacte; negocieri	Realizarea de proiecte de parteneriat	- biserica, poliția, primăria, ONG, - instituții culturale și educative	consilierul educativ cadrele didactice părinții <i>Termen – septembrie</i>	Avizarea de către ISJ Mehedinti a proiectelor propuse
Planificarea activităților comune	Ședințe de lucru cu partenerii	- instituții partenerie - școala	învățători și diriginții directorul consilierul educativ coordonatorii de proiecte <i>Termen septembrie/octombrie</i>	Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii
Realizarea programelor	Vizite la diferite instituții Concursuri Expoziții Acțiuni ecologice Serbări școlare Excursii didactice	- reprezentanții instituțiilor partenerie - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	Director învățători și diriginții consilierul educativ Comisia PSI și PM <i>Termen – permanent</i>	Respectarea schemei de programe Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program

e) ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

FUNCTII MANAGERIALE/ OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor	Discuții în cadrul comisiilor metodice și Consiliului profesoral	- cadre didactice - Consiliul reprezentativ al elevilor	Consilierul cu imaginea școlii <i>Termen: permanent</i>	Specificarea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informațiilor
Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii	Elaborarea fișei de prezentare a școlii	- cadre didactice, specialiști - resurse financiare - laboratorul de informatică	Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: octombrie</i>	Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii
Realizarea planurilor (pagina web)	Selectarea materialelor și actualizarea paginii web și a celorlalte site-uri online	- cadre didactice, părinți - resurse financiare - laboratorul de informatică - elevi	Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: anul școlar 2016-2017</i>	Publicarea pe Internet a prezentării școlii

<p>Alcătuirea unui plan de evaluare continuă a impactului materialelor distribuite</p>	<p>Chestionare adresate părinților, elevilor, membrilor comunității locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii 	<p>directorul Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: octombrie</i></p>	<p>Elaborarea unui instrument de colectare a datelor</p>
--	--	--	---	--