

ROMANIA
Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului
Scoala Gimnazială „C.Giurescu” Chiojdu
Com. Chiojdu, Judetul Buzau
Nr.telefon/fax : 0238599537
Adresa de e-mail : schiojdu@yahoo.com



„O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE”

DIRECTOR: prof. Stan Cristina

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu
Director: prof. Cristina Stan

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2012 – 2016

DIRECTOR: prof. STAN CRISTINA

ARGUMENT

Motto:

« In limitele impuse, cu resursele existente,
intr-un ritm propriu, bazati pe convingerea ca toate au un inceput,
sa incercam sa facem singuri
ceea ce asteptam de la altii... »

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilități, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul mondializării economiei și creșterii concurenței internaționale, calitatea resurselor umane devine unul dintre cei mai importanți factori ai Europei de maine. Mai mult ca oricând, educația și formarea profesională reprezintă suportul indispensabil pentru dezvoltare și competitivitate. De altfel, autoimpunerea societății informatizate și a conceptelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții a reliefat necesitatea unei adaptări rapide a calificărilor, competențelor și sistemelor de organizare educațională.

Învățământul în România este o prioritate națională. El reprezintă o problemă pentru cei mai mulți: elevi, profesori, părinți, beneficiari, o problemă de a cărei rezolvare depinde reforma cuprinzătoare a societății românești. Educația și formarea instituționalizată, prin intermediul unităților de învățământ de diferite grade este responsabilă pentru situațiile curente apărute pe piața muncii. Oferta de formare a școlii, indiferent de tipul ei, nu trebuie să negligeze impactul noilor tehnologii asupra societății, procesul globalizării, precum și pregătirea educabililor pentru a face față unei evoluții în cariera într-o lume aflată în rapidă schimbare.

Pe de altă parte, o școală situată în mediul rural trebuie să reprezinte un centru cultural al comunității, de valorificare a tradițiilor locale, de promovare a educației estetice, artistice și morale, nu doar în rândul elevilor, ci și în rândul membrilor comunității.

În acest context ne punem problema unui învățământ:

- ❑ **bine susținut de societate și pentru comunitate** (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de comunitate, de agenții economici, profesori formați ce răspund nevoilor comunitare);

- ❑ **re tehnologizat** (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale

modernizate);

- **deschis**, promovand egalitatea șanselor in toate sectoarele, care sa dezvolte **dimensiunea europeana** in educatie la toate nivelurile;
- **cu standarde ridicate**, orientata spre cercetarea stiintifica si **inovarea in practica pedagogica** si in elaborarea educationale prin utilizarea **noilor tehnologii informationale si de comunicare**;
- **care sa promoveze si sa pastreze tradițiile locale**, dezvoltând sentimentul apartenenței la comunitate;
- bazat pe un **management profesional** in toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

DEVIZA ȘCOLII

„O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE”

VIZIUNEA ȘCOLII

Instituție de educație, Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu își propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității dovedind autonomie și creativitate.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu a fost înființată în anul 1964, ca urmare a creșterii demografice din localitate. De atunci școala a funcționat fără întrerupere, asigurând instruirea primară și gimnazială a zeci de generații de elevi.

Respectând tradițiile locale și naționale și cuceririle științelor moderne, colectivul de cadre didactice depune mari eforturi pentru educarea tinerei generații în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii. Formarea personalității umane este finalitatea pe care o realizăm prin însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, față de respectul pentru natură și mediul înconjurător.

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu

Director: prof. Cristina Stan

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea socială.

Misiunea scolii noastre este:

“SUNTEM O FAMILIE!

IMPREUNA CONSTRUIM, INVATAM, INOVAM, PASTRAM TRADITIILE!

SUNTEM O SCOALA DESCHISA, PENTRU COMUNITATE!

PREGATIM VIITORII ABSOLVENTI PENTRU INTEGRAREA INTR-O SOCIETATE IN SCHIMBARE”

Obiectivele scolii deriva din obiectivele specifice, in calitatea lor de finalitati, care orienteaza valoric proiectarea si realizarea activitatii didactice in scopul dezvoltarii armonioase a personalitatii elevilor in plan intelectual, moral, tehnologic, estetic si fizic.

In aceasta perspectiva urmarim:

- ❖ valorificarea deplina a culturii, pentru integrarea absolventilor in diferite forme de organizare ale invatamantului liceal si profesional;
- ❖ diversificarea ofertei scolare, astfel incat fiecare elev, prin curriculum la decizia scolii, sa identifice un domeniu pentru valorizarea abilitatilor proprii;
- ❖ aplicarea cunostintelor dobandite la conditiile economiei de piata.

De asemenea, asa cum sunt gandite finalitatile specifice propun formarea unui absolvent autonom, responsabil, care sa contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuala si profesionala. Pentru a raspunde exigentelor acestui nivel de invatamant si specificului de varsta al elevilor, scoala conduce la:

- ❖ formarea capacitatii de a reflecta asupra lumii, de a formula si de a rezolva probleme pe baza relationarii cunostintelor din diferite domenii;
- ❖ valorizarea propriilor exigente in scopul unei orientari optime scolare si profesionale;
- ❖ dezvoltarea capacitatii de integrare activa in grupuri sociale diferite: familie, mediu profesional, prieteni;
- ❖ dezvoltarea competentelor functionale esentiale pentru reusita sociala: comunicare, gandire critica, luarea deciziilor si utilizarea contextuala a unor informatii complexe;
- ❖ cultivarea expresivitatii si a sensibilitatii in scopul implinirii personale si a promovarii unei vieti de calitate;
- ❖ cultivarea sentimentului de apartenenta la comunitate ;
- ❖ formarea autonomiei morale.

In concluzie, respectand **valoarea suprema**

“individul uman si dezvoltarea lui”,

alaturi de cele trei **principii fundamentale:**

1. respectarea si construirea demnitatii umane,
2. parteneriatul social pentru educatie, activ, stabil, de durata si
3. invatamantul centrat pe elev

Scoala isi asuma rolul de **promotor, catalizator si facilitator al parteneriatului educational.**

Scoala noastra vizeza realizarea unei comunitati cu spirit civic, integrate in societatea in care traim, promovand valorile comune ale tuturor partenerilor implicati, cum ar fi:

- asigurarea egalitatii sanselor in educatie,
- revigorarea spiritului civic si a mentalitatilor comunitare,
- promovarea dialogului, a transparentei si a comunicarii deschise,
- incurajarea initiativei si a participarii,
- dezvoltarea cooperarii si a colaborarii,
- statuarea disciplinei si a responsabilitatii asumate,
- armonizarea conditiilor specifice cu exigentele sociale de ordin general.

Rezultatele vizate sunt legate de realizarea unor colaborari si protocoale pe termen mediu , ca mai apoi, crearea unor asociatii scoala-comunitate, care sa fie in masura sa identifice si sa rezolve nevoile unitatii de invatamant in stransa relatie cu nevoile comunitatii.

De asemenea, ne asteptam ca imaginea scolii noastre sa fie mult mai bine promovata la nivelul diferitelor medii sociale.

TINTE STRATEGICE

Ț1. Asigurarea calității actului educațional

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare

Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene)

Ț6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate

Ț1. Asigurarea calității actului educațional prin:

- ☐ Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației;
- ☐ Implementarea și evaluarea acestei strategii;
- ☐ Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educațional;
- ☐ Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;

- ☐ ☐ Crearea unui curriculum la decizia școlii (CDȘ) în concordanță cu resursele umane și materiale din școală;
- ☐ Utilizarea laboratorului de informatică, a echipamentelor TIC disponibile

Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învățământului activ-participativ, centrat pe elev, prin:

- ☐ ☐ Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de I.S.J. și C.C.D.;
- ☐ ☐ Participarea cadrelor didactice la consfatuiri, cercuri pedagogice, ședințele comisiilor metodice, alte forme
- ☐ ☐ Diversificarea ofertei CDȘ-ului;
- ☐ ☐ Consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea disciplinelor opționale.

Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor prin:

- ☐ ☐ Antrenarea și participarea elevilor la activități curriculare și extracurriculare care să-i formeze ca viitori cetățeni într-o lume a cunoașterii;
- ☐ Realizarea unui demers educational care să asigure șanse egale elevilor cu nevoi speciale
- ☐ ☐ Organizarea Consiliului Elevilor astfel încât membrii acestuia să participe activ la bunul mers al programului educativ din școală cu implicație directă în societate.

Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare, prin:

- ☐ ☐ Încheierea unui contract cu o firmă specializată în asigurarea securității elevilor
- ☐ ☐ Realizarea parteneriatelor cu diferite instituții, cu Poliția de Proximitate, cu Jandarmeria și cu Serviciul Circulație al Poliției locale;
- ☐ ☐ Libertatea alegerii apartenenței la culte religioase în conformitate cu tradiția familiei;
- ☐ Realizarea paginii web a școlii, a unor reviste ale cadrelor didactice și elevilor, a unor site-uri de colaborare on-line

Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene) prin:

- ☐ ☐ Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte;
- ☐ ☐ Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educational;
- ☐ ☐ Cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educație permanentă;
- ☐ ☐ Cunoașterea standardelor educaționale europene.

Ț6. Redimensionarea relației școală-familie-comunitate prin:

- ☐ ☐ Realizarea unui parteneriat cu părinții elevilor, la nivelul școlii;
- ☐ ☐ Lectorate cu părinții pe diferite teme;
- ☐ ☐ Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care ei se confruntă în educarea propriului copil;
- ☐ ☐ Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;

☐ Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice propuse vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile

I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate

II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor

III. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

IV. Optimizarea relației școală – familie-comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției

INSTRUMENTE DE EVALUARE

Evaluarea va urmări stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate prin:

- ☐ ☐ Autoevaluare
- ☐ ☐ Interviu
- ☐ ☐ Observație
- ☐ ☐ Proiecte și experimente
- ☐ ☐ Rapoarte scrise
- ☐ ☐ Fișe de apreciere
- ☐ ☐ Înregistrări video
- ☐ ☐ Chestionare
- ☐ ☐ Teste

ANALIZA P.E.S.T.E **(politic, economic, social, tehnologic și ecologic)**

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane. Noutățile anului școlar 2012-2013 le reprezintă printre altele:

□ □ OMECT 4595/22.07.2009 privind evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;

□ □ Ordinul M.E.C.T.S. privind modificarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar;

□ □ Proiectul de descentralizare a învățământului preuniversitar.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este ridicat.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Efectele problemelor sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. S-a implementat programul AEL, dar există doar 14 calculatoare. Clasele având în medie 25-30 elevi, profesorii nu pot asigura un caracter interactiv, iar imposibilitatea de a angaja un informatician îngreunează predarea în sistem AEL.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu

Director: prof. Cristina Stan

reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*EcoȘcoala, Să învățăm despre pădure, Educația pentru sănătate*).

ANALIZA DIAGNOSTICĂ

MEDIUL INTERN

INFORMAȚII GENERALE PRIVIND UNITATEA

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu

TIPUL ȘCOLII: Școală cu personalitate juridică, având în subordine următoarele unități școlare:

- Școala Primară Lera
- Școala Primară Cătiașu
- Școala Gimnazială Bâsca-Chiojdului
- GPN Chiojdu
- GPN Bâsca-Chiojdului
- GPN Cătiașu
- GPN Lera

LIMBA DE PREDARE : limba română

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

PLAN DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2012-2013

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Total grupe	Preșcolari de :					Media pe grupa
		Total preșcolari	3 ani	4 ani	5 ani	6 ani	7 ani	
1	G.P.N. CHIOJDU	2 grupe / 39	14	13	12	-	-	19
2	G.P.N. LERA	1 grupa / 16	3	4	11	-	-	16
3	GPN Basca Chiojdului	2 grupe/ 31	-	15	16	-	-	15
4	GPN Catiasu	1 grupa/ 11	1	1	9	-	-	11
	TOTAL	6 grupe/98	25	35	50	-	-	

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu
Director: prof. Cristina Stan

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Total I-IV	Clasele					<u>Media I-IV</u>
			0	I	II	III	IV	
			6 ani	7 ani				
1	SO8 CHIOJDU	4 / 58	8	7	13	20	10	13
2	SO4 LERA	2 / 22	2	2	5	7	6	10
3	SO8 BASCA Chiojdului	4 / 70	13	15	14	16	12	15
4	SO4 CATIASU	1 / 19	4	7	2	4	2	15
	TOTAL	11/169	15	28	34	47	30	

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Nr. Crt.	Unitatea de învățământ	Total V-VIII	Clasele				<u>Media V-VIII</u>
			V	VI	VII	VIII	
1	SO8 CHIOJDU	4 / 97	20	22	28	27	26
2	SO8 Basca Chiojdului	4/62	14	17	16	15	16
	TOTAL	4 / 159	34	39	44	42	

Număr de elevi: 416

Număr de clase: 27

Proveniență: mediu rural

PERSONALUL ȘCOLII

Număr de cadre didactice: 49

Personal didactic auxiliar: 3 persoane

**Personal nedidactic: 7 persoane (1 muncitor de întreținere și
6 îngrijitori curățenie)**

• ***RESURSELE CURRICULARE***

- ✍ Planul-cadru
- ✍ Scheme orare (anexa 1)
- ✍ Lista disciplinelor opționale (anexa 2)
- ✍ Dosarele comisiilor metodice (planificări calendaristice orientative, teste de evaluare inițială și sumativă, programele de la disciplinele opționale, lista cu mijloacele de învățământ existente la nivelul fiecărei comisii, lista cu auxiliarele didactice elaborate de cadrele didactice și utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare)
- ✍ Auxiliare didactice (culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare)
- ✍ Legea învățământului, programe școlare, ghiduri metodologice, descriptori de performanță pentru învățământul primar, criterii de evaluare a elevilor de la clasele a V-a și a VIII-a (existente la biblioteca școlii)

- **RESURSELE MATERIAL-FINANCIARE**

- ✍ **Resursele materiale**

- nr. spațiilor școlare: 31, dintre care :
 - ☞ săli de clasă – 23
 - ☞ cabinete – 7
 - ☞ laboratoare – 1
 - ☞ biblioteca – 1
- nr. spațiilor sanitare – 2
- nr. spațiilor administrative: 3
- sală și teren de sport
- material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern
- acces la rețeaua internet

- ✍ **Starea clădirilor:**

Școala Gimnazială Basca-Chiojdului, Școala Primară Lera, GPN Basca-Chiojdului, GPN Chiojdu au beneficiat de programe de reabilitare, iar Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu este în curs de reabilitare.

La toate unitățile școlare au fost efectuate lucrări de reparație în sălile de clasă, pe coridoare, în laboratoare.

În Școala Primară Catiasu a fost înlocuită tâmplăria prin finanțare obținută de la Consiliul Local.

- ✍ **Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:**

Școlile au în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție (trei videoproiectoare și un retroproiector), materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie și cabinetelor de specialitate, un televizor, fax, patru copiatoare, 3 imprimante.

Există 4 laboratoare de informatică (laborator AeL) cu 36 calculatoare.

Bibliotecile au un număr de peste 6500 de volume.

În mai multe săli de clasă există computere, imprimante, CD-playere.

- ✍ **Finanțarea:**

- - din bugetul local

- **RESURSELE UMANE**

Număr de cadre didactice: 49

Număr cadre didactice titulare: 46

Număr total cadre didactice din ciclul preprimar: 6

gradul didactic I: 3

gradul didactic II: 1

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu

Director: prof. Cristina Stan

definitiv: 2

Număr total cadre didactice din ciclul primar: 13

gradul didactic I: 7

gradul didactic II: 3

definitiv: 2

necalificat: 1

Număr total cadre didactice din ciclul gimnazial: 33

gradul didactic I: 21

gradul didactic II: 6

definitivat: 4

debutante: 2

Număr profesori metodiști: 2

Număr de profesori care au gradație de merit: 3

Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare sau post universitare (ultimii cinci ani): 40

Personal didactic auxiliar: 3 persoane (un contabil-șef, un secretar, o bibliotecară)

Personal nedidactic: 7 persoane (1 muncitor de întreținere și 6 îngrijitori curățenie)

➤ **Informatii de tip calitativ:**

- **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt.

Valorile dominante sunt:

- ✍ egalitarism,
- ✍ cooperare,
- ✍ munca în echipă,
- ✍ respect reciproc,
- ✍ atașamentul față de copii,
- ✍ respectul pentru profesie,
- ✍ libertate de exprimare, r
- ✍ eceptivitate la nou,
- ✍ creativitate, entuziasm,
- ✍ dorință de afirmare.

Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește **climatul organizației școlare** am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este receptiv și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri

frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

□□ **Ambianța în unitatea școlară:** atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

□□ **Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

□□ **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, străzi desfundate, lipsa locurilor amenajate de joacă;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar;
- apariția și adâncirea diferențelor între săraci și foarte bogați – generatoare de posibile conflicte.

□□ **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

□□ **Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliilor profesionale. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

□□ **Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în contracararea acestor disfuncționalități îl are profesorul psihopedagog din școală și profesorii de religie.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

□□ **Parteneri sociali:**

- Primăria comunei Chiojdu
- Direcția de Protecție a Copilului;
- Palatul Copiilor;

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu

Director: prof. Cristina Stan

- școlile și grădinițele vecine prin realizarea unor activități metodice comune;
- Poliția de proximitate
- Poliția Comunitară;
- Firma SIVECO- Programul AeL;
- Asociația sportivă

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

- **CICLUL PREPRIMAR:**
 - **GRUPA MICA: 2**
 - **GRUPA MARE: 2**
 - **GRUPA COMBINATA: 2**
- **CICLUL PRIMAR:**
 - **Clasa 0: 3 (din care 2 în regim simultan)**
 - **Clasa I : 4 (din care 2 în regim simultan)**
 - **Clasa a II-a: 4 (din care 2 în regim simultan)**
 - **Clasa a III-a: 4 (din care 2 în regim simultan)**
 - **Clasa a IV-a: 4 (din care 2 în regim simultan)**
- **CICLUL GIMNAZIAL**
 - **Clasa a V-a: 2**
 - **Clasa a VI-a: 2**
 - **Clasa a VII-a: 2**
 - **Clasa a VIII-a: 2**

MEDIUL EXTERN

• **IDENTIFICAREA ȘI DESCRIEREA COMUNITĂȚII ȘI A GRUPURILOR DE INTERES**

- **Școala va urmări:**
 - ☞ **menținerea unei legături permanente cu părinții elevilor (ședințe lunare, lectorate, participare la acțiunile școlii);**
 - ☞ **elaborarea și aplicarea unor proiecte împreună cu autoritățile locale (lucrări de reparații și amenajări în spațiul din incinta școlii; accesul la cursurile de inițiere în utilizarea calculatorului, desfășurate în sala de informatică);**
 - ☞ **menținerea unei relații de comunicare activă cu ISJ Buzău;**
 - ☞ **colaborarea cu liceele din municipiul județ (cls. a VIII-a);**
 - ☞ **colaborarea benefică școlii cu agenți economici;**

☞ **identificarea și atragerea unor organizații nonguvernamentale care pot deveni parteneri reali.**

ANALIZA SWOT

ANALIZA DIAGNOSTICA tip SWOT

Punctul de plecare al proiectului instituțional de dezvoltare a școlii a fost analiza stării de fapt care ne-a condus la stabilirea domeniilor în care este necesară schimbarea.

Analizând mediul extern (comunitatea și grupurile de interes, cererea de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate) și mai ales pe cel intern (cultura organizațională, resursele curriculare, material-financiare și umane, oferta educațională actuală), echipa managerială a școlii a concluzionat că e necesară realizarea unui program de dezvoltare instituțională centrat pe nevoia principală de asumare a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la ce s-a realizat în școală, pentru stabilirea traiectului ipotetic, am efectuat analiza de nevoi, utilizând procedura SWOT. Aceasta a presupus, pe lângă identificarea slăbiciunilor și a punctelor tari, identificarea oportunităților și amenințărilor.

Din această analiză am dedus **oportunitatea parteneriatului cu comunitatea locală**. Diagnosticul de tip SWOT ne-a condus la concluzia că sunt imperios necesare re tehnologizarea cu laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, tehnologii didactice audiovizuale modernizate, dar și participarea la viața comunității prin revigorarea tradițiilor locale și cultivarea sentimentului de apartenență la comunitate. Astfel am realizat proiectarea activității imediate și de perspectivă. Menționăm că această analiză a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale, pentru a stabili opțiuni strategice ale școlii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Dezvoltare și relații comunitare

1. ANALIZA SWOT A DEZVOLTARII CURRICULARE

PUNCTE TARI ✓ cadre didactice formate si abilitate in activitati interdisciplinare, transdisciplinare, crosscurriculare; ✓ atmosfera creativa, de colaborare ce exista intre majoritatea cadrelor didactice; ✓ pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). ✓ munca in echipa pentru proiectarea, implementarea si evaluarea CDS; ✓ existenta motivatiei pentru reforma	PUNCTE SLABE ✓ avalansa de informatii si reglementari; ✓ lipsa comunicarii electronice; ✓ comoditate, lipsa de angajare si de curaj in dezvoltarea de curriculum ✓ indiferenta unor cadre didactice fata de misiunea scolii; ✓ sporadice atitudini, valori si metodologii inechitate; ✓ dependenta fata de ierarhie si lipsa asumarii responsabilitatii; ✓ rezistenta la schimbare reala sau invizibila; ✓ slaba implicare a parintilor privind optiunile elevilor;
OPORTUNITATI ✓ existenta manualelor alternative si a ghidurilor profesionale; ✓ colaborarea cu parintii si comunitatea locala in vederea realizarii analizei de nevoi a acesteia; ✓ colaborarea cu alte scoli cu experienta in domeniul curricular;	AMENINTARI ✓ restrangerea activitatii prin diminuarea efectivelor de elevi, in perspectiva; ✓ insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. ✓ baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient. ✓ dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor si nivelul de cunostinte si deprinderi cu care elevul intra in liceu sau in scoala

	de arte si meserii.
--	---------------------

2. Analiza SWOT a dezvoltarii resurselor umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ personal didactic calificat în proporție de 100 % ✓ ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 60 % ✓ ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 43 % ✓ relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat ✓ există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora ✓ număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; ✓ organizarea activitatilor extracurriculare după o planificare proprie; ✓ creșterea numărului, în ultimii ani, de elevi participanți la concursurile școlare;	✓ slabă reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor; ✓ slabă motivare datorită salariilor mici ✓ conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului ✓ foarte slabă implicare a familiei în viața școlii și a comunității; ✓ disfuncționalități în comunicarea cu ofertanții de programe de formare;

✓ creșterea numărului de cadre didactice participante la sesiuni științifice organizate la diferite nivele;	
OPORTUNITATI ✓ existența unor cadre didactice formate pe probleme de reformă care manifestă disponibilitate pentru dezvoltarea școlii; ✓ întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, ✓ întâlnirile de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)	AMENINTARI ✓ scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) ✓ criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor ✓ lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate, pentru rezolvarea unor situații deosebite (locuința, copii mici) ✓ lipsa unui cadru legislativ clar care să stimuleze formarea;

3. Analiza SWOT privind atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

PUNCTE TARI ✓ relații de parteneriat cu agenții economici care sponsorizează ocazional diferite activități ale școlii; ✓ starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare ✓ existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline :	PUNCTE SLABE ✓ comoditate din partea unor factori de răspundere în valorificarea posibilităților de atragere a resurselor financiare; ✓ fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet ✓ sala de sport nu este dotată cu
---	---

informatică, fizică și chimie, biologie, limba română, precum și a unui cabinet de perfecționare pentru învățători, ✓ școala beneficiază de o sală de sport ✓ școala dispune de fonduri bănești extrabugetare ✓ școala are bibliotecă ✓ posibilitati de organizare a cursurilor de informatica;	suficiente mijloace de învățământ ✓ materialul didactic este insuficient ✓ fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare ✓ deficiente de relationare a dirigintilor si invatatorilor cu reprezentanti ai comunitatii locale pentru dezvoltarea bazei materiale a claselor de care raspund; ✓ restrictii ce tin de timpul limitat si lacune informationale in legislatie;
OPORTUNITATI ✓ colaborarea scolii cu agentii economici; ✓ descentralizare și autonomie instituțională ✓ parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme ✓ existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești ✓ posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii ✓ valorificarea posibilitatilor de dotare existente in scopul realizarii unor venituri extrabugetare;	AMENINTARI ✓ alocarea de fonduri prin consiliul local nu acopera necesarul; ✓ degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii ✓ conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare ✓ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

4. Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor comunitare

PUNCTE TARI ✓ structura activa si dinamica a unor membri ai comitetelor de parinti pe scoala si pe clase; ✓ semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile ✓ în școală se derulează numeroase programe de parteneriat: ▪ Programul Eco-Școală; ▪ Programul de prevenire și combatere a consumului de droguri; ▪ Program de prevenire și combatere a delincvenței juvenile ▪ Programe de parteneriat alte scoli din judet si din tara ✓ întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții ✓ dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ✓ contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni contabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. ✓ dorinta factorilor de conducere din scoala de a stabili relatii stabile si durabile cu autoritatile locale (primarie, politie) si agentii economici;	PUNCTE SLABE ✓ absenta educatiei pentru colaborarea cu comunitatea; ✓ legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate ✓ puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților ✓ sisteme atitudinale anacronice ale unor cadre didactice; ✓ lacune ale mecanismelor de comunicare interinstitucionala; ✓ insuficienta comunicare cu comunitatea;
OPORTUNITATI	AMENINTARI

✓ implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școală-comunitate; ✓ disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale) ✓ cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi ✓ interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ✓ interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat ✓ responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență ✓ implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea interesele școlii și realizarea și rezolvarea sarcinilor educaționale;	✓ lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii; ✓ carentele atitudinale și comportamentale ale părinților; ✓ probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate; ✓ restricții ce țin de timpul liber și lacunele informaționale; ✓ carentele legislației în vigoare privind legea sponsorizării; ✓ absența educației pentru colaborare; ✓ particularitățile situației social-economice din localitate; ✓ organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ✓ instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere ✓ absența mecanismelor eficiente care să faciliteze parteneriatul agenți economici-școală.
--	---

PLANURILE OPERAȚIONALE

a) DEZVOLTARE CURRICULARĂ (CDS)

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	Aplicarea de chestionare (elevi și părinți)	- părinți, profesori, elevi - chestionare adresate elevilor și părinților - alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii - reglementările în vigoare privind organizarea CDS	- învățători, diriginți – coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum TERMEN – februarie	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	Dezbateri cu părinții și în cadrul comisiilor metodice	- profesori și învățători - spații și dotări materiale existente - reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători TERMEN – februarie	- Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	Elaborarea de programe pentru disciplinele optionale	- cadre didactice - baza materială - cursuri de perfecționare oferite de CCD, universități	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători TERMEN – februarie - martie	- Întocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc. - Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	Avizarea programelor pentru CDS de către Consiliul pentru Curriculum	- cadre didactice - baza materială	- director - Consiliul pentru curriculum TERMEN – martie	- Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin un opțional

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu
Director: prof. Cristina Stan

b) DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Oferta ISJ si CCD Buzau de cursuri de perfecționare	- conducerea școlii - oferta de la CCD, universități - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul opțiunilor beneficiarilor	- conducerea școlii - Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice - Coordonatorii comisiilor metodice - <i>Termen:</i> septembrie	- Dezbateri în consiliul profesoral și comisiile metodice privind nevoile și posibilitățile de formare
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	Participarea la simpozioane, sesiuni științifice, cercuri pedagogice, alte activități demonstrative	- resursele materiale și financiare ale școlii - poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii	- conducerea școlii <i>Termen - permanent</i>	- Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	- ofertele CCD, universități, dezbateri tematice ale Consiliului profesoral - activitatea comisiilor metodice - abonamente la reviste de specialitate - achiziționarea de către biblioteca școlii de lucrări științifice adresate cadrelor didactice - informații obținute prin Internet	- conducerea școlii - Comisia de formare și perfecționare - Coordonatorii comisiilor metodice - Consiliul de administrație <i>Termen - permanent</i>	- Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare - Întâlniri tematice la nivel de comisie metodică - Participare la cercurile pedagogice - Cuprinderea personalului didactic auxiliar la cursurile de formare

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu

Director: prof. Cristina Stan

Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Inscrierea cadrelor didactice la concursul pentru acordarea gradatiei de merit si a distinctiei „Gheorghe Lazăr”	- resurse financiare proprii - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare - <i>leadership</i>	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic - Acordarea de recompense
Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice Utilizarea unor strategii activ-participative, centrate pe elev Ore de meditații și consultatii	- resurse financiare proprii - cabinete și laboratoare - baza logistică existentă	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic
Obținerea de performanțe școlare	Participarea cu elevii la olimpiadele și concursurile școlare avizate de ISJ Mehedinti si de MECTS	- resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice <i>TERMEN – conform calendarului</i>	- Monitorizarea concursurilor școlare - Acordarea de recompense
Dobândirea de competențe TIC	Lectii desfășurate în laboratorul AeL	-resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice, prof. coordonator al laboratorului AeL <i>TERMEN – permanent</i>	- Înregistrarea lectiilor AeL si popularizarea acestora
Consolidarea deprinderii de lucru în echipă	Realizarea de portofolii, pe grupe de elevi	- rețeaua internet - biblioteca școlii - echipamentul electronic din dotare	- cadrele didactice <i>TERMEN – permanent</i>	- Mape cu portofolii selectate de către profesorii coordonatori

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu

Director: prof. Cristina Stan

c) ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (<i>fund-raising</i>)	- Derularea unor programe/proiecte	- scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă	- conducerea școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Planul strategic privind obținerea de resurse financiare - Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală
Identificarea surselor de finanțare	- Discuții în cadrul consiliului de administrație	- instituții potențial partenere - cadrele didactice - părinții	- directorul școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Listarea posibilelor surse de finanțare
Încheierea de contracte de sponsorizare	- Cereri de sponsorizare	- instituții partenere - Consiliul de administrație	- directorul școlii <i>Termen - permanent</i>	- Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 25 %
Gestiunea resurselor financiare în conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	- Informare periodică a privind gestionarea fondurilor extrabugetare	- planul de dezvoltare al școlii - Consiliul de administrație - Consiliul reprezentativ al părinților	- Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților <i>Termen - semestrial</i>	- Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic

d) DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu
Director: prof. Cristina Stan

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea potențialelor instituții partenere	- Întâlniri cu reprezentanți ai unor instituții	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- directorul - consilierul educativ - cadrele didactice - părinții <i>Termen – permanent</i>	- Centralizarea potențialilor parteneri - Întruniri ale Comisiei pentru relații cu comunitatea
Stabilirea de contacte; negociere	- Realizarea de proiecte de parteneriat	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- consilierul educativ - cadrele didactice - părinții <i>Termen – septembrie</i>	- Avizarea de către ISJ Mehedinti a proiectelor propuse
Planificarea activităților comune	- Ședințe de lucru cu partenerii	- instituții partenere - școala	- învățători și diriginții - directorul - consilierul educativ - coordonatorii de proiecte <i>Termen - septembrie/octombrie</i>	- Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii
Realizarea programelor	- Vizite la diferite instituții - Concursuri - Expoziții - Acțiuni ecologice - Serbări școlare - Excursii didactice	- reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	- Directorii - învățători și diriginții - consilierul educativ - Comisia PSI și PM - <i>Termen – permanent</i>	- Respectarea schemei de programe - Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program

e) ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu
Director: prof. Cristina Stan

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI (TERMENE)	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor	- Discuții în cadrul comisiilor metodice și Consiliului profesoral	- cadre didactice - Consiliul reprezentativ al elevilor	Consilierul cu imaginea școlii <i>Termen: permanent</i>	- Specificarea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informațiilor
Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii	- Elaborarea fișei de prezentare a școlii	- cadre didactice, specialiști - resurse financiare - laboratorul de informatică	- Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: octombrie</i>	- Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii
Realizarea planurilor (pagina web, wiki pentru diferite clase)	- Selectarea materialelor și realizarea paginii web și a celorlalte site-uri online	- cadre didactice, părinți - resurse financiare - laboratorul de informatică - elevi	- Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: anul școlar 2010-2011</i>	- Publicarea pe Internet a prezentării școlii - Comunicare online pe wiki
Alcătuirea unui plan de evaluare continuă a impactului și materialelor distribuite	- Chestionare adresate părinților, elevilor, membrilor comunității locale	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: octombrie</i>	- Elaborarea unui instrument de colectare a datelor

REZULTATE ASTEPTATE vizeaza, la modul general, urmatoarele:

R1: scoala sa asigure tuturor educabililor conditii optime de pregatire, sanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima intr-un cadru favorabil dezvoltarii personale si profesionale a elevilor prin cresterea functionalitatii spatiului scolar

R2: pregatirea elevilor, in perspectiva integrarii in viata economica si sociala, la nivelul standardelor actuale si continuarea studiilor

R3: dotarea cu echipamente si alte resurse materiale disponibile scolii, iar dupa finalizarea proiectului si dezvoltarea de structuri de comunicare, relationare si parteneriate sociale active si stabile

R4: participarea a cel putin 50% din numarul elevilor la manifestarile cultural-artistice initiale de scoala sau comunitate.

Alaturi de rezultatele vizate direct de urmarirea scopurilor strategice propuse ne putem astepta si la **impactul** ce-l va avea dezvoltarea acestui program asupra cresterii imaginii scolii si a importantei ei sociale de promotor, catalizator si facilitator al parteneriatului educational.

De asemenea, ne asteptam la cresterea coeziunii de grup si a apartenentei, marirea implicarii active a familiei in viata scolii si a comunitatii si constientizarea simtului proprietatii ale resurselor umane implicate.

Cu siguranta ca se vor realiza si alte **conexiuni**, iar scoala va urmari in mod responsabil dezvoltarea lor.

Avantajul competitiv va fi valorificat, de asemenea, de catre scoala, in conditiile existentei mai multor unitati de acelasi tip din comuna. Noile produse oferite vor fi implicit superioare celor furnizate de catre celelalte scoli, iar optiunile strategice selectate vor avea rezultate superioare cu un consum mai mic de resurse.

Studiul de fezabilitate poate oferi un prim feed-back referitor la posibilitatile de realizare concreta a proiectului.

In cadrul ofertei educationale sunt prezentate resursele materiale si umane ale scolii, ceea ce ne intereseaza convingerea ca proiectul e realizabil. Este necesar a fi prezentate resursele financiare pe care scoala poate miza anual.

RESURSE MATERIALE

- a) Pentru perioada 20012-2016, finantarea bugetara,
- din fonduri obtinute de la Primarie, pentru:
 - reparatii si lucrari de intretinere la cladirile scolilor și grădinițelor
 - cheltuieli materiale cu transportul elevilor din satele Catiasu, Poienitele
 - din fonduri finantate de Banca Mondiala prin Programul de Relansare a Invatamantului Rural:
- ✓ investitie in reabilitarea scolii si in construirea unei sali de sport

- b) Venituri proprii obtinute din urmatoarele surse:

1. sponsorizari, donatii

Procedurile de promovare a imaginii școlii vor privi realizarea de pliante, afise la avizier, prezentarea de filme despre activitatile desfasurate in scoala, organizarea comisiei de marketing, alcatuite din elevi, profesori, parinti, care sa stabileasca anual noi parteneriate educationale cu agentii economici sau cu comunitatea locala.

MONITORIZAREA SI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

Monitorizarea se va face pe subproiecte urmarind modificarile in implementarea activitatilor sau daca planul de lucru trebuie modificat. Acest lucru se va urmari lunar specificand indicatorii ce denota schimbarea propusa pentru atingerea obiectivelor. Se vor culege si vor fi mentionate in evidente specifice de catre responsabilii de proiecte, lunar, urmatoarele:

- ✓ informatii despre activitati;
- ✓ informatii despre rezultate;
- ✓ informatii despre resurse, inclusiv cele financiare.

Aceasta va fi realizata in rapoarte periodice pentru perioade prestabilite de timp, avandu-se in vedere:

- ✓ revizuirea cerintelor de raportare evidentiate in fiecare proiect
- ✓ determinarea indicatorilor ce reflecta cel mai bine progresul actiunilor
- ✓ organizarea datelor si completarea acestora
- ✓ elaborarea unei forme a raportului.

Astfel se pot pune in evidenta care dintre activitati se deruleaza conform planificarii, care sunt in devans si care in intarziere. Raportarea va specifica: perioada la care se refera raportul, obiectivele si activitatile planificate, desfasurate, rezultate obtinute, reurse folosite (financiare, comunitare), probleme intalnite, planuri de viitor, modificari in cadrul activitatilor prognozate si a resurselor necesare.

Evaluarea va stabili raportul intre ce s-a propus si ce s-a realizat pentru constatarea “valorii adaugate”. Ea va privi, in mod direct, componentele proiectului, si anume: problemele si nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activitatilor, progresul si strategia. In acest scop, de un real folos este includerea in fiecare proiect a indicatorilor ce masoara progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date care trebuie comparate, metodele folosite pentru completarea datelor. Se vor realiza evaluari atat cantitative, ce vor evidentia impactul activitatilor descriind, enumerand, calculand si masurand atingerea obiectivelor, cat si calitative, orientate spre proces, masurand atitudini si cauze ale evenimentelor.

Se va avea in vedere si o noua analiza SWOT estimand impactul proiectului periodic si final. Incheierea lui presupune si realizarea unor declaratii de intentie pentru continuitatea proiectului.

Grupurile de interes din unitatea scolara sunt: parintii (ce au nevoie de consiliere pentru educatie), elevii (educabilii de baza ai școlii), corpul profesoral (cu foarte mari nevoi de formare).

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu

Director: prof. Cristina Stan

Se va proceda cu fiecare grup de interes in parte la prezentarea tintelor strategice si stabilirea obiectivelor comune planului de dezvoltare scolara cu cea a grupului respectiv. Acestea vor fi consemnate in registrele de procese verbale, urmand ca deciziile comune sa fie afisate la avizier, comunicate in scris, prin posta sau prin communicate in presa sau prin mijloace media.

Cu agentii economici, parintii, comunitatea locala, respectiv primaria, se vor realiza intruniri, invitatii la activitati comune si informare reciproca asupra activitatilor comune desfasurate.

SCOALA CU PERSONALITATE JURIDICA « Constantin Giurescu »CHIOJDU
COM. CHIOJDU , JUD. BUZAU

Tabel cu orele **OPTIONALE** pentru anul scolar 2012-2013

Nr.crt.	Scoala	Clasa	Tema propusa	Cine predă
1	Sc.Chiojdu	I	Din lumea poveștilor	Tunaru Mihail
2		II	Lectura: Îmi place să citesc	Burlacu Corina
3		III	Mari români	Tatu Camelia
4		IV	Ortografie și punctuație	Porceanu Adrian
5		V	Prietenul meu calculatorul	Onica Mihaela
6		VI	Prietenul meu calculatorul	Riznic Marian
7		VII	Literatură, teatru, film./ Prietenul meu calculatorul.	Negoită Luiza Magdalena/ riznic Marian
8		VIII	Exercitii si tehnici de redactarea a eseului de tip argumentativ./Prietenul meu calculatorul	Negoită Luiza Magdalena/Riznic Marian
9	Sc.Lera	II-IV	Matematică distractivă / Literatură pentru copii	Tudorancea Lucian
10		I-III	Sunet, culoare , cuvânt	Ioriate Dragos
11	G.P.N. Chiojdu	.Gr. Mica-mijl.	Educație pentru sănătate	Vasile Simona
12		Gr. mare	Educație ecologică	Enache Letitia
13	G.P.N. Lera	Gr. comb.	Educație ecologică	Grigore Mihaiela
14	Sc.Basca Chiojdului	I	Grafică și desen	Dragomir Marilena
15		II	Poveștile copilăriei	Burlan Nadia
16		III	Din tainele ortogramelor	Codescu Carmen
17		IV	Ortografie și punctuație	Jica Flofteia
18		V	Prietenul meu calculatorul	Onica Mihaela
19		VI	Prietenul meu calculatorul	Riznic Marian
20		VII	Literatură, teatru, film./ Prietenul meu calculatorul	Ciucă Cristina/ Riznic Marian
21		VIII	Exercitii si tehnici de redactarea a eseului de tip argumentativ/ Prietenul meu calculatorul.	Ciucă Cristina/ Riznic Marian
22	Sc.Catiasu	I-II-III-IV	Literatură pentru copii.	Codescu Irina
23	G.P.N. Basca Chiojdului	Gr. mica-mijl.	În lumea basmelor	Tunaru Maria
24		Gr. mare	Locul de joacă ; Micul sanitar.	Ionita Maria
25	G.P.N. Catiasu	Gr. comb.	Căsuța cu povești ; Creionul fermecat – antrenament grafic.	Zainescu Petronela

Director,
Prof. Stan Cristina

Secretar,
Petrescu Maria

ȘCOALA CU CLASELE I-VIII “Constantin Giurescu” CHIOJDU
COM. CHIOJDU , JUD. BUZAU

P L A N C A D R U A N ȘCOLAR 2012-2013

Nr. Crt.	Disciplina		V	VI	VII	VIII	TOTAL
		Total ore clasele I-IV	NR. ORE	NR. ORE	NR. ORE	NR. ORE	
1	Lb. Română		5	4	4/1	4/1	17/2
2	Lb. Franceză	4	2	2	2	2	12
3	Lb. Engleză		2	2	2	2	8
4	Lb. latină					1	1
5	Matematică		4/1	4/1	4	4	18
6	Fizică			2	2	2	6
7	Chimie				2	2	4
8	Biologie		1	2	2	1	6
9	Cult.civică				1	1	2
10	Istorie		1	1	1	2	5
11	Geografie		1	1	1	2	5
12	Religie	4	1	1	1	1	8
13	Ed. plastică		1	1	1	0.5	3.5
14	Ed.muzicală		1	1	1	0.5	3.5
15	Ed.fiz.si sport	8	2	2	2	1	7
16	Ed. tehnologica/TIC		1	1	1/1	1/1	4/4
17	Dirigentie		1	1	1	1	4
	TOTAL	16	23/1	25/1	28/2	28/2	112/6

DIRECTOR ,
Prof. Stan Cristina

SECRETAR ,
Petrescu Maria

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu

Director: prof. Cristina Stan

**SCOALA CU CLASELE I-VIII “Constantin Giurescu” CHIOJDU
COM. CHIOJDU , JUD. BUZAU**

P L A N C A D R U A N ȘCOLAR 2012-2013

Nr. Crt.	Disciplina	I	II	III	IV	TOTAL
		NR. ORE	NR. ORE	NR. ORE	NR. ORE	
1	Lb. Romana	7/1	7/1	6/1	5/1	25 / 4
2	Lb. Franceza	-	-	2	2	4
3	Lb. Engleza	-	-	-	-	-
5	Matematica	4	4	4	4	16
6	Științele naturii	1	1	1	1	4
9	Ed.civica	-	-	1	1	2
10	Istorie	-	-	-	1	1
11	Geografie				1	1
12	Religie	1	1	1	1	4
13	Ed. plastica	1	1	1	1	4
14	Ed.muzicala	1	1	1	1	4
15	Ed.fiz.si sport	2	2	2	2	8
16	Abilitati practice	1	1	1	1	4
	TOTAL	18/1	18/1	20/1	21/1	77/4

DIRECTOR ,
Prof. Stan Cristina

SECRETAR ,
Petrescu Maria

P L A N C A D R U A N ȘCOLAR 2012-2013

Nr. Crt.	Disciplina	I	II	III	IV	TOTAL
		NR. ORE	NR. ORE	NR. ORE	NR. ORE	
1	Lb. Romana	4/0.5	3/0.5	3/0.5	4/0.5	14/2
2	Lb. Franceza	-	-	-	-	-
3	Lb. Engleza		-	2	2	4
5	Matematica	2	2	2	2	8
6	Stiintele naturii	0.5	0.5	0.5	0.5	2
9	Ed.civica	-	-	1	1	2
10	Istorie	-	-	-	1	1
11	Geografie		-		1	1
12	Religie	0.5	0.5	0.5	0.5	2
13	Ed. plastica	0.5	0.5	0.5	0.5	2
14	Ed.muzicala	0.5	0.5	0.5	0.5	2
15	Ed.fiz.si sport	1	1	1	1	4
16	Abilitati practice	0.5	0.5	0.5	0.5	2
	TOTAL	9.5/0.5	8.5/0.5	11.5/0.5	14.5 / 0.5	44 / 2

DIRECTOR ,
Prof. Stan Cristina

SECRETAR ,
Petrescu Maria

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu

Director: prof. Cristina Stan

SCOALA CU CLASELE I-VIII BÂSCA CHIOJDULUI
COM. CHIOJDU , JUD. BUZAU

P L A N C A D R U A N ȘCOLAR 2012-2013

Nr. Crt.	Disciplina		V	VI	VII	VIII	TOTAL
		Total ore clasele I-IV	NR. ORE	NR. ORE	NR. ORE	NR. ORE	
1	Lb. Romana		5	4	4/1	4/1	17/2
2	Lb. Franceza	4	2	2	2	2	12
3	Lb. Engleza		2	2	2	2	8
4	Lb. latina					1	1
5	Matematica		4/1	4/1	4	4	18
6	Fizica			2	2	2	6
7	Chimie				2	2	4
8	Biologie		1	2	2	1	6
9	Cult.civica				1	1	2
10	Istorie		1	1	1	2	5
11	Geografie		1	1	1	2	5
12	Religie	4	1	1	1	1	8
13	Ed. plastica		1	1	1	0.5	3.5
14	Ed.muzicala		1	1	1	0.5	3.5
15	Ed.fiz.si sport	8	2	2	2	1	7
16	Ed. tehnologica/TIC		1	1	1/1	1/1	4/4
17	Dirigentie		1	1	1	1	4
	TOTAL	16	23/1	25/1	28/2	28/2	112/6

DIRECTOR ,
Prof. Stan Cristina

SECRETAR ,
Petrescu Maria

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu

Director: prof. Cristina Stan

SCOALA CU CLASELE I-VIII BASCA CHIOJDULUI
COM. CHIOJDU , JUD. BUZAU

P L A N C A D R U A N Ș C O L A R 2012-2013

Nr. Crt.	Disciplina	I	II	III	IV	TOTAL
		NR. ORE	NR. ORE	NR. ORE	NR. ORE	
1	Lb. Romana	7	7/1	6/1	5/1	25/3
2	Lb. Franceza	-	-	2	2	4
3	Lb. Engleza	-	-	-	-	-
5	Matematica	4	4	4	4	16
6	Științele naturii	1	1	1	1	4
9	Ed.civica	-	-	1	1	2
10	Istorie	-	-	-	1	1
11	Geografie				1	1
12	Religie	1	1	1	1	4
13	Ed. plastica	1/1	1	1	1	4/1
14	Ed.muzicala	1	1	1	1	4
15	Ed.fiz.si sport	2	2	2	2	8
16	Abilitati practice	1	1	1	1	4
	TOTAL	18/1	18/1	20/1	21/1	77/4

DIRECTOR ,
Prof. Stan Cristina

SECRETAR ,
Petrescu Maria

Școala Gimnazială „C Giurescu” Chiojdu

Director: prof. Cristina Stan

SCOALA CU CLASELE I-IV CĂȚIAȘU
COM. CHIOJDU , JUD. BUZĂU

P L A N C A D R U A N Ș C O L A R 2012-2013

Nr. Crt.	Disciplina	I	II	III	IV	TOTAL
		NR. ORE	NR. ORE	NR. ORE	NR. ORE	
1	Lb. Romana	2/0.25	2/0.25	1.5/0.25	1.5/0.25	7/1
2	Lb. Franceza	-	-	1	1	2
3	Lb. Engleza	-	-	-	-	-
5	Matematica	1	1	1	1	4
6	Științele naturii	0.25	0.25	0.25	0.25	1
1						
9	Ed.civica	-	-	0.5	0.5	1
10	Istorie	-	-	-	0.5	0.5
11	Geografie				0.5	0.5
12	Religie	0.25	0.25	0.25	0.25	1
13	Ed. plastica	0.25	0.25	0.25	0.25	1
14	Ed.muzicala	0.25	0.25	0.25	0.25	1
15	Ed.fiz.si sport	0.50	0.50	0.50	0.50	2
16	Abilitati practice	0.25	0.25	0.25	0.25	1
	TOTAL	5/0.25	5/0.25	6/0.25	7/0.25	23/1

DIRECTOR ,
Prof. Stan Cristina

SECRETAR ,
Petrescu Maria